

# 江苏省教育厅文件

苏教高〔2020〕3号

## 省教育厅关于深入推进全省高等学校 课程思政建设的实施意见

各高等学校：

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（以

下简称《纲要》），推动深入推进全省高等学校课程思政建设，

充分发挥课程育人作用，切实提升人才培养质量，现提出如下

意见。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，

落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，坚持育人为本、德育为先，

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分发挥课程育人作用，使

思想政治教育与专业教育协同发力，实现全员、全过程、全方位育人，

政治教育贯穿人才培养全过程,促进各类课程与思想政治理论课程同向同行,构建全员全程全方位育人大格局。

## 二、总体目标

通过在全省高校所有学科专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,促使课程思政的理念形成广泛共识,广大教师坚守教书育人的主业、开展课程思政建设的意识和能力全面提升,协同推进课程思政建设的体制机制更加健全,高校立德树人成效进一步提高,形成‘校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人’的良好局面。

## 三、基本原则

坚持知识传授和价值引领相统一。树立知识传授和价值引领并重的教育理念,以专业发展为出发点实现知识传授和价值引领协同发展,以人才培养为根本点促进知识传授与价值引领同频共振,将价值引领寓于知识传授、能力培养之中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合。

坚持显性教育和隐性教育相统一。在旗帜鲜明、理直气壮建好思想政治理论课的同时,积极挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素,用好显性教育和隐性教育渠道,寻找专业学科知识体系与思政知识体系的接触点,探究专业知识教育与价值教育的融合点,创新课程思政教育教学方式,达到学生喜闻乐见和讲解深入浅出

坚持统筹协调和分类指导相统一。落实高校主体责任，统筹各类资源，做好顶层设计，建立包括工作体系、教学体系、内容体系和评价体系在内的一整套课程思政育人新体系。结合不同类型高校、不同学科专业、不同类别课程的属性特点，加强分类指导，明确育人目标，强化教师培训，不断提高课程思政建设水平。

#### 四、实施方案

落实高校课程思政主体责任，科学规划与设计课程思政教学体系，推进学校、专业、课程三级课程思政教学改革与建设，全面提高立德树人成效。

（一）强化立德树人，落实课程思政主体责任。学校党政主要领导为课程思政建设第一责任人。学校层面要结合学校发展定位和人才培养目标，设立课程思政建设与教学管理机构，统筹制定全校课程思政实施方案。院系、专业层面要结合专业人才培养特色，加强师德师风建设，推动全体教师尤其是高水平教师参与课程思政工作，统筹推进专业基础课和专业主干课的课程思政教学改革。任课教师层面要进一步强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政能力。

（二）强化全面覆盖，设计课程思政教学体系。全省高校要在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政要求。其中，公共基础课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认

知能力，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，富有学科特色、彰显专业优势；实践教育类课程要注重学思结合、强化思政教育，增强学生创新精神、创造意识、创业能力以及弘扬劳动精神。高等职业院校要注重设计劳动教育环节和职业素养教育环节，引导学生培养工匠精神。

（三）强化分类指导，推进专业课程思政建设。要深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，使教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。全省高校对照《纲要

省高校“金课”工作坊等平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，有计划、分批次对全省教师开展课程思政建设专题培训，加强教师课程思政育人能力建设。各高校应开展课程思政教学名师、教学团队培育工作，举办课程思政专项讲课竞赛或教学设计大赛，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持国家级和省级高层次人才开展课程思政建设。

（五）强化改革创新，深化课程思政建设研究。鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，逐步构建多层次课程思政建设研究体系。建设一批课程思政研究中心。课题研究和实践要聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。在江苏省高校哲学社会科学研究项目中设立课程思政重大专项课题，在江苏省高等教育教改研究立项课题中优先支持课程思政类研究选题。鼓励高校开展课程思政专题研究，加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，总结汇编课程思政优秀教学案例，进一步扩大江苏高校课程思政建设影响力。

## 五、保障措施

（一）加强组织领导。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自

身特色鲜明的课程思政建设工作新格局。组织成立江苏省高校课程思政建设专家咨询委员会，统筹研究重大政策，指导高校开展课程思政工作。委托江苏省高等学校教学管理研究会成立课程思政建设工作专门委员会，搭建全省高校课程思政建设研究与交流平台。

（二）落实经费保障。省教育厅加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

（三）强化考核评价。建立健全多维度的课程思政建设成效评价体系和监督检查、激励约束机制，发布《江苏省课程思政示范高校建设指标(试行)》《江苏省课程思政示范专业建设指标(试行)》和《江苏省课程思政示范课程建设指标(试行)》(见附件)，适时开展课程思政建设专项督查。把课程思政建设成效作为‘双一流’建设和江苏高水平大学建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、专业认证、专业综合评价、‘双高计划’评价、‘双万计划’评价、高校或院系教学绩效考核、教学成果奖、教材奖评审推荐等的重要内容。

附件：1. 江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）

2. 江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）
3. 江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）



（此件主动公开）

## 附件 1

### 江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1.组织管理	1.1 领导责任	校党委（常委）会议或校长办公会每年至少召开 1 次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。
	1.2 机构设置	设立课程思政教学研究和组织实施机构，统筹推进全校课程思政建设。
	1.3 工作机制	出台指导全校课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为学校对院系（专业）的工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。
	1.4 经费保障	本科院校按在校生总数每生每年不低于 40 元，专科院校按每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。
2.专业和课程建设	2.1 专业培养方案	结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。
	2.2 课程教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
	2.3 思政课教师协同	思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3.教学改革	3.1 示范课程建设	按照公共基础课、专业教育课、实践课等分类建设一批校级课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教



一级指标	二级指标	指标内涵
		学指导用书。
	3.3 专项研究	设立校级课程思政教学改革专项课题,形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。
4.教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》,在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	每学期至少开展1次课程思政专项教研活动,建立课程思政集体教研制度,将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训,培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到所有院系(专业)、所有课程和全体师生。学校在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5.学校课程思政特色		学校在课程思政建设方面特色亮点工作。

## 附件 2

### 江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1.培养方案	1.1 培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2.课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。
	2.3 实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3.教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门通识类课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。

一级指标	二级指标	指标内涵
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性 强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。
4.教师 发展与 教学成 效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队 伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业 行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风 “一票否决”。
	4.2 基层教学 组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加 课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动， 主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政 教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师 生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学 竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5.专业课程思政特色		专业在课程思政建设方面特色亮点工作。

### 附件 3

## 江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1.课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2.教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。
3.教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。
4.教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5.课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。

江苏省教育厅办公室

2020 年 7 月 8 日印发